

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

СТРАНЫ АТР В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Мировая политика и международный бизнес

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

2

Страны АТР в международном бизнесе
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент Столяров А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседание кафедры
зарубежного регионоведения
и внешней политики

№ 4 от 12.12.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающего систематизированные знания в области международном бизнесе и экономики стран Азиатско-Тихоокеанского региона; формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, и владений в области анализа предпринимательской деятельности, производства, тенденций ее развития, и условий торговых операций в международном аспекте.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов основы методологического мышления, систему современных знаний и представлений в области проблем организации предпринимательской деятельности в субъектами стран АТР и внешнеторговых операций; развить у студентов навыки самостоятельного использования в профессиональной деятельности знаний и умений, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов в условиях АТР; сформировать у студентов навыки исследования закономерностей развития и функционирования производства и рынка АТР.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-4.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	<p>Знать: влияние на страны АТР событий и процессов, происшедших в России и в странах Запада в целом; основные методы и приемы изучения источников истории региона в целом, отдельных входящих в него стран, политико-дипломатических отношений и экономических процессов.</p> <p>Уметь видеть национальные и региональные отличия, а также взаимозависимость стран АТР, отдельных входящих в него стран и народов друг с другом, а также с Россией и странами Запада (Западной Европы и США).</p> <p>Владеть: навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы; навыками оценки позиций представителями разных</p>

		национальных школ и методологических направлений; навыками оценки степени разработанности и разрешенности конкретных проблем собственного исследования (разрешены; разрешены неудовлетворительно; не поставлены).
ПК-6. Способен участвовать в разработке и реализации международных бизнес-проектов	ПК-6.2. Понимает принципы взаимодействия с представителями зарубежных государственных органов, организаций сферы бизнеса и общественных организаций в ходе профессиональной деятельности;	<p>Знать: общие характеристики и специфические особенности экономического развития АТР в целом, а также входящих в него государств и народов на разных этапах их развития; основные этапы и закономерности социально-экономического развития стран АТР.</p> <p>Уметь: применять научные методы при изучении и анализе различных экономических процессов; использовать теоретические знания и методы исследования различных периодах экономической интеграции в истории стран АТР.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного анализа и научной оценки различных типов политико-идеологических и экономических концепций развития АТР, их роли в мировой политике и международных отношениях в хронологическом контексте.</p>

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Страны АТР в международном бизнесе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 41.03.05 «Международные отношения». Дисциплина реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Мировая политика», «Теория международных отношений», «История международных отношений», «Макроэкономика», первая производственная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик и изучения следующих дисциплин: «Мегатренды», «КНР в мировой политике».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 82 академических часа(ов), контроль – 20 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Азиатско-тихоокеанский регион как часть мирового хозяйства.	Факторы экономического роста стран АТР. Особенности дифференциации стран АТР по уровням развития. Макроэкономические показатели и международные сопоставления стран АТР. Регулирование воспроизводственных процессов в странах АТР. Особенности экономического взаимодействия стран АТР в контексте интеграционных процессов. Регулирование международной торговли в АТР. Научно-технический прогресс и развитие экономик стран АТР. Финансовые и инвестиционные рынки в АТР. Транснациональные корпорации в экономике стран АТР. Влияние глобальных проблем современности на экономику стран АТР.
2	Тема 2. Предпринимательство и инновации на рынках Азиатско-Тихоокеанского региона.	Предпринимательство на развивающихся рынках АТР: академическое предпринимательство; женское предпринимательство; пути формализации неформального предпринимательства; социальное предпринимательство; стратегическое предпринимательство; студенческое (молодежное) предпринимательство; Экологическое предпринимательство и др. Технологическое предпринимательство на рынках АТР:

		<p>приоритеты развития технологического предпринимательства на рынках АТ; технологическое предпринимательство в сельском хозяйстве; технологическое предпринимательство в здравоохранении; технологическое предпринимательство в сфере экологии и охраны окружающей среды. Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий в АТР: предпринимательство и региональное развитие АТР; функционирование особых экономических зон на территории АТР; трансграничное предпринимательство в АТР; региональные предпринимательские и инновационные экосистемы в АТР. Ведение бизнеса: влияние пространственного, политического и законодательного контекста АТР на ведение бизнеса; особенности межкультурного взаимодействия при ведении бизнеса в АТР.</p>
3	<p>Тема 3. Предпринимательская (бизнес) деятельность и приграничное экономическое сотрудничество. Деятельность ТНК и глобальное перемещение капитала.</p>	<p>Понятие предпринимательской деятельности. Особенности организации предпринимательства приграничного экономического сотрудничества со странами АТР. Специализация регионального производства как основа региональных торговых операций в АТР. Международное предпринимательство (бизнес) - транснациональные корпорации (ТНК). Международное движение трудовых ресурсов. Международное движение капитала - ПИИ: природа, теоретические основания.</p>
4	<p>Тема 4. Внешнеторговые операции в предпринимательской деятельности.</p>	<p>Основное содержание и виды внешнеэкономических операций. Предпринимательство как субъект внешнеторговых операций. Классификация внешнеторговых операций и их характеристика в странах АТР. Специфика внешнеторговых операций в зависимости от объекта сделки. Процедура подготовки экспортной и импортной сделки. Базисные условия поставок. Обоснование внешнеэкономической цены на товары.</p>
5	<p>Тема 5. Экономика США.</p>	<p>Природно-ресурсные и экономические факторы развития экономики США. Генезис американского капитализма. Развитие постиндустриального общества. Роль крупного бизнеса, показатели крупнейших корпораций. «Американский» путь развития сельского хозяйства. Банковская система, роль Федеральной резервной системы. Внешние экономические связи: торговля и проблема пассива торгового баланса, ЗПИ и иностранные инвестиции в экономике США, экспорт</p>

		технологий.
6	Тема 6. Экономика КНР.	Периодизация экономической истории Китая после 1949 г. Роль помощи СССР. «Потерянное десятилетие». Переориентация на Запад. Суть и направления экономической реформы. Динамика роста с 1979 г., ее причины. Структурные особенности экономики Китая. Значение сельского хозяйства. Возвышение промышленности, китайские промышленные корпорации. Внешнеэкономический фактор, превращение КНР в крупнейшего экспортера. Экономика САР Сянган (Гонконг) и Аомынь (Макао). Особенности организации предпринимательства в Китае. Внешнеэкономические связи, структура экспорта и импорта. Отношения с Россией, формы сотрудничества, перспективы развития. Прогноз экономического развития КНР.
7	Тема 7. Экономика Японии.	Факторы экономического развития Японии после II мировой войны. Значение социально-экономических реформ. Особенности японского предпринимательства и менеджмента. Малый и средний бизнес Японии. Суть и значение кейрецу. Реформа аграрных отношений. Трудовой фактор. Японский путь научно-технического прогресса. Значение демилитаризации. Экспортноориентированность японской экономики: высокотехнологичность товаров, ЗПИ, экспорт технологий. Торговые отношения Японии со странами АРТ и Россией.
8	Тема 8. Сравнительная характеристика КНДР и Республики Корея.	Исторический фон экономического развития после 1945-48 гг. Различия в социально-экономических системах. Командно-автаркическая экономика Северной Кореи, основанная на идеологии чучхе. Рыночная экономика Южной Кореи. Масштабы экономики и уровень развития. Структурные различия. Системы и структуры внешнеэкономических связей. Межгосударственные экономические связи на Корейском полуострове.
9	Тема 9. Экономика Тайваня и Сингапура.	Новые индустриальные страны (НИС). История возникновения НИС. Особенности экономического развития НИС. основных модели развития экономик НИС. Особенности экономического развития НИС: анализ экономики стран – «драконов» и «тигров», латиноамериканские страны; страны БРИКС. НИС «первой волны». Теория «летающих журавлей». Роль японской модели (примера). Схожесть и различие в условиях формирования экономик современного типа. Быстрая индустриализация и формирование сферы услуг

		нового типа. Значение сельского хозяйства в экономике Тайваня. Значение банковского сектора и морского транспорта в экономике Сингапура. Экспортноориентированная модель экономики.
10	Тема 10. Экономика НИС «второй волны».	Факторы экономического развития стран Юго-Восточной Азии. Экономическая политика: творческое применение японского и южнокорейского опыта. Численность и структура экономически активного населения. Использование конкурентных преимуществ в международном разделении труда. Подетальная и постадийная специализация. Вовлечение стран в МРТ. Краткая характеристика экономик Индонезии, Малайзии, Таиланда, Филиппин.
11	Тема 11. Экономика стран Индокитая.	Общее и особенное в экономической истории стран Индокитая. Формирование командно-административной системы во Вьетнаме, экономики «социалистической ориентации» в Лаосе, рыночных элементов в Камбодже. Значение помощи СССР. Экономическая роль агрессии США в Индокитае. Социально-экономические преобразования в странах Индокитая. Краткая характеристика экономик СРВ, ЛНДР, Государства Камбоджи.
12	Тема 12. Экономика Австралии и Новой Зеландии.	Понятие стран «переселенческого капитализма». Изменения в экономических системах и структурах Австралии и Новой Зеландии в статусах колоний, доминионов, независимых государств в составе Британского Содружества. Природно-ресурсные предпосылки развития экономики. Особая роль изолированного тихоокеанского положения. Значение иммиграционной политики. Экономическая стратегия и политика. Характеристика ВВП Австралии и Новой Зеландии. Промышленность Австралии и Новой Зеландии. Сельское хозяйство Австралии и Новой Зеландии. Минеральные ресурсы Австралии и Новой Зеландии. Транспорт Австралии и Новой Зеландии. Малый бизнес и предпринимательство Австралии и Новой Зеландии. Возможности для ведения бизнеса в Австралии и Новой Зеландии российскими бизнесменами. Внешнеэкономические связи Австралии и Новой Зеландии. Внешние экономические связи государств. Двусторонние экономические отношения.
13	Тема 13. Сотрудничество РФ со странами АТР.	Некоторые особенности правового регулирования внешнеэкономических сделок в праве КНР и РФ. Сотрудничество России со странами АТР и некоторые задачи юридической

	науки.
--	--------

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- вопросы для опроса	4 балла	44 балла
- контрольная работа	16 баллов	16 баллов
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре

1. Особенности дифференциации стран АТР по уровням развития.
2. Макроэкономические показатели и международные сопоставления стран АТР. Регулирование воспроизводственных процессов в странах АТР.
3. Особенности экономического взаимодействия стран АТР в контексте интеграционных процессов.
4. Регулирование международной торговли в АТР.
5. Научно-технический прогресс и развитие экономик стран АТР.
6. Финансовые и инвестиционные рынки в АТР.
7. Транснациональные корпорации в экономике стран АТР.
8. Влияние глобальных проблем современности на экономику стран АТР.
9. Понятие предпринимательской деятельности.
10. Международное движение трудовых ресурсов.
11. Международное движение капитала - ПИИ: природа, теоретические основания.
12. Основное содержание и виды внешнеэкономических операций.
13. Предпринимательство как субъект внешнеторговых операций.
14. Классификация внешнеторговых операций и их характеристика в странах АТР.
15. Специфика внешнеторговых операций в зависимости от объекта сделки.
16. Процедура подготовки экспортной и импортной сделки.
17. Базисные условия поставок.
18. Обоснование внешнеэкономической цены на товары США.

Примерный список тем для контрольной работы

1. Технологическое предпринимательство на рынках АТР.
2. Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий в АТР.
3. Особенности организации предпринимательства приграничного экономического сотрудничества со странами АТР.
4. Ведение бизнеса: влияние пространственного, политического и законодательного контекста АТР на ведение бизнеса; особенности межкультурного взаимодействия при ведении бизнеса в АТР.

Примерный список тем для курсовой работы

1. Малый бизнес и предпринимательство Австралии и Новой Зеландии.
2. Возможности для ведения бизнеса в Австралии и Новой Зеландии российскими бизнесменами.
3. Внешнеэкономические связи Австралии и Новой Зеландии. Двусторонние экономические отношения Россия.
4. Некоторые особенности правового регулирования внешнеэкономических сделок в праве КНР и РФ.
5. Виды предпринимательства на развивающихся рынках АТР.
6. Специализация регионального производства как основа региональных торговых операций в АТР.
7. Международное предпринимательство (бизнес) - транснациональные корпорации (ТНК).
8. Внешние экономические связи: торговля и проблема пассива торгового баланса, ЗПИ и иностранные инвестиции в экономике США, экспорт технологий Китай.
9. Особенности экономического развития НИС: анализ экономики стран – «драконов» и «тигров», латиноамериканские страны; страны БРИКС.
10. Формирование командно-административной системы во Вьетнаме, экономики «социалистической ориентации» в Лаосе, рыночных элементов в Камбодже.
11. Изменения в экономических системах и структурах Австралии и Новой Зеландии в статусах колоний, доминионов, независимых государств в составе Британского Содружества.
12. Природно-ресурсные и экономические факторы развития экономики США.
13. Генезис американского капитализма.
14. Развитие постиндустриального общества.
15. Роль крупного бизнеса, показатели крупнейших корпораций.
16. «Американский» путь развития сельского хозяйства.
17. Банковская система, роль Федеральной резервной системы.
18. Периодизация экономической истории Китая после 1949 г.
19. Переориентация на Запад.
20. Суть и направления экономической реформы.
21. Динамика роста с 1979 г., ее причины.
22. Структурные особенности экономики Китая.
23. Значение сельского хозяйства.
24. Возвышение промышленности, китайские промышленные корпорации.
25. Внешнеэкономический фактор, превращение КНР в крупнейшего экспортера.
26. Экономика САР Сянган (Гонконг) и Аомынь (Макао).
27. Особенности организации предпринимательства в Китае.
28. Внешнеэкономические связи, структура экспорта и импорта.
29. Отношения с Россией, формы сотрудничества, перспективы развития.
- 30. Прогноз экономического развития КНР.**
31. Факторы экономического развития Японии после II мировой войны.
32. Значение социально-экономических реформ.
33. Особенности японского предпринимательства и менеджмента.
34. Суть и значение кейрецу.
35. Реформа аграрных отношений. Трудовой фактор.
36. Японский путь научно-технического прогресса.
37. Значение демилитаризации.
38. Экспортноориентированность японской экономики: высокотехнологичность товаров, ЗПИ, экспорт технологий.
39. Торговые отношения Японии со странами АРТ и Россией.
40. Исторический фон экономического развития после 1945-48 гг.
41. Различия в социально-экономических системах.

42. Командно-автаркическая экономика Северной Кореи, основанная на идеологии чучхе. Рыночная экономика Южной Кореи.
43. Чеболь – уникальная корейская схема построения бизнеса.
44. Масштабы экономики и уровень развития.

Примерные вопросы для экзамена

1. Системы и структуры внешнеэкономических связей. Межгосударственные экономические связи на Корейском полуострове.
 2. НИС. Тайвань и Сингапура.
 3. Новые индустриальные страны (НИС).
 4. История возникновения НИС.
 5. Особенности экономического развития НИС.
 6. Основные модели развития экономик НИС.
 7. НИС «первой волны».
 8. Теория «летающих журавлей».
 9. Роль японской модели (примера).
 10. Схожесть и различие в условиях формирования экономик современного типа.
 11. Быстрая индустриализация и формирование сферы услуг нового типа.
 12. Значение сельского хозяйства в экономике Тайваня.
 13. Значение банковского сектора и морского транспорта в экономике Сингапура.
 14. Экспортноориентированная модель экономики.
 15. Факторы экономического развития стран Юго-Восточной Азии.
 16. Экономическая политика: творческое применение японского и южнокорейского опыта.
 17. Численность и структура экономически активного населения.
 18. Использование конкурентных преимуществ в международном разделении труда.
 19. Краткая характеристика экономик Индонезии, Малайзии, Таиланда, Филиппин, Индокитая.
 20. Общее и особенное в экономической истории стран Индокитая.
 21. Экономическая роль агрессии США в Индокитае.
 22. Социально-экономические преобразования в странах Индокитая.
 23. Краткая характеристика экономик СРВ, ЛНДР, Государства Камбоджи, Австралии и Новой Зеландии.
 24. Понятие стран «переселенческого капитализма».
 25. Природно-ресурсные предпосылки развития экономики Австралии и Новой Зеландии.
 26. Особая роль изолированного тихоокеанского положения Австралии и Новой Зеландии.
 27. Значение иммиграционной политики Австралии и Новой Зеландии.
 28. Экономическая стратегия и политика Австралии и Новой Зеландии.
 29. Характеристика ВВП Австралии и Новой Зеландии.
 30. Промышленность Австралии и Новой Зеландии.
 31. Сельское хозяйство Австралии и Новой Зеландии.
 32. Минеральные ресурсы Австралии и Новой Зеландии.
 33. Транспорт Австралии и Новой Зеландии.
- Сотрудничество России со странами АТР и некоторые задачи юридической науки

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная литература

- 1 Экономика стран и регионов: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Погорлецкий [и др.]; под редакцией А.И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01022-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433580>
2. Мировая экономика. Экономика стран и регионов: учебник для академического бакалавриата / В. П. Колесов и др. под редакцией В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 519 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03608-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413049>
4. Современные проблемы менеджмента в международном бизнесе: Монография / В.И. Королев, Л.Г. Зайцев, А.Д. Заикин; Под ред. проф. В.И. Королева - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0291-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/426905>
5. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. (о) ISBN 978-5-16-010504-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492263>

Дополнительная литература

1. Экономика США: ресурсы, структура, динамика: Учебник / В.Б. Супян, В.С. Васильев, А.В. Корнеев, Г.Б. Кочестков; Под ред. В.Б. Супяна - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-9776-0305-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/449435>
2. Азиатский стиль управления: Как руководят бизнесом в Китае, Японии и Южной Корее: Научно-популярное / Синг Онг Ю - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 318 с.: ISBN 978-5-9614-7058-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001988>
4. Политические риски международного бизнеса в условиях глобализации: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Бордовских. — Москва: Аспект Пресс, 2015. — 318 с. - ISBN 978-5-7567-0780-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038259>
5. Управление рисками в международном бизнесе: учебник / О.И. Дегтярева. – Москва: Флинта, 2019. - 342 с. – ISBN 978-5-9765-0156-0. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1048280> - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048280>
6. Азиатско-Тихоокеанский регион: новый центр мировой политики и экономики? (Мировое развитие. Выпуск 17) / Отв. ред.: К.Р. Вода, А.А. Невская, П.П. Тимофеев. – М.: ИМЭМО РАН, 2017. – 195 с.- ISBN 978-5-9535-0499-7. https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2017/2017_008.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и работы в библиотеках теоретических и практических знаний об причинах возникновения, основных этапах развития, политико-географического региона.

Тема 1. Азиатско-тихоокеанский регион как часть мирового хозяйства

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Факторы экономического роста стран АТР.
2. Особенности дифференциации стран АТР по уровням развития.
3. Макроэкономические показатели и международные сопоставления стран АТР.
4. Регулирование воспроизводственных процессов в странах АТР.
5. Особенности экономического взаимодействия стран АТР в контексте интеграционных процессов.
6. Регулирование международной торговли в АТР.

Контрольные вопросы для письменных работ

1. Научно-технический прогресс и развитие экономик стран АТР.
2. Финансовые и инвестиционные рынки в АТР.
3. Транснациональные корпорации в экономике стран АТР.
4. Влияние глобальных проблем современности на экономику стран АТР.

Тема 2. Предпринимательство и инновации на рынках Азиатско-Тихоокеанского региона.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Предпринимательство на развивающихся рынках АТР;
2. Академическое предпринимательство;
3. Женское предпринимательство;
4. Пути формализации неформального предпринимательства;
5. Социальное предпринимательство;
6. Стратегическое предпринимательство;
7. Студенческое (молодежное) предпринимательство;
8. Экологическое предпринимательство и др.
9. Технологическое предпринимательство на рынках АТР;
10. Приоритеты развития технологического предпринимательства на рынках АТ;
11. Технологическое предпринимательство в сельском хозяйстве;
12. Технологическое предпринимательство в здравоохранении;
13. Технологическое предпринимательство в сфере экологии и охраны окружающей среды.

Контрольные вопросы для письменных работ

1. Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий в АТР;
2. Предпринимательство и региональное развитие АТР;
3. Функционирование особых экономических зон на территории АТР;
4. Трансграничное предпринимательство в АТР;
5. Региональные предпринимательские и инновационные экосистемы в АТР.
6. Ведение бизнеса: влияние пространственного, политического и законодательного контекста АТР на ведение бизнеса;
7. Особенности межкультурного взаимодействия при ведении бизнеса в АТР.

Тема 3. Предпринимательская (бизнес) деятельность и приграничное экономическое сотрудничество. Деятельность ТНК и глобальное перемещение капитала.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Понятие предпринимательской деятельности.
2. Особенности организации предпринимательства приграничного экономического сотрудничества со странами АТР.
3. Специализация регионального производства как основа региональных торговых операций в АТР.

Контрольные вопросы для письменных работ

1. Международное предпринимательство (бизнес) - транснациональные корпорации (ТНК).
2. Международное движение трудовых ресурсов.
3. Международное движение капитала - ПИИ: природа, теоретические основания.

Тема 4. Внешнеторговые операции в предпринимательской деятельности.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Основное содержание и виды внешнеэкономических операций.
2. Предпринимательство как субъект внешнеторговых операций.
3. Классификация внешнеторговых операций и их характеристика в странах АТР.

Контрольные вопросы для письменных работ

1. Специфика внешнеторговых операций в зависимости от объекта сделки.

2. Процедура подготовки экспортной и импортной сделки.
3. Базисные условия поставок.
4. Обоснование внешнеэкономической цены на товары.

Тема 5. Экономика США

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Природно-ресурсные и экономические факторы развития экономики США.
2. Генезис американского капитализма.
3. Развитие постиндустриального общества.
4. Роль крупного бизнеса, показатели крупнейших корпораций.
5. «Американский» путь развития сельского хозяйства.
6. Банковская система, роль Федеральной резервной системы.

Контрольные вопросы для письменных работ

1. Внешние экономические связи: торговля и проблема пассива торгового баланса, ЗПИ и иностранные инвестиции в экономике США, экспорт технологий.

Тема 6. Экономика КНР

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Периодизация экономической истории Китая после 1949 г.
2. Роль помощи СССР. «Потерянное десятилетие».
3. Переориентация на Запад.
4. Суть и направления экономической реформы.
5. Динамика роста с 1979 г., ее причины.
6. Структурные особенности экономики Китая.
7. Значение сельского хозяйства.
8. Возвышение промышленности, китайские промышленные корпорации.
9. Внешнеэкономический фактор, превращение КНР в крупнейшего экспортера.
10. Экономика САР Сянган (Гонконг) и Аомынь (Макао)

Контрольные вопросы для письменных работ

1. Особенности организации предпринимательства в Китае.
2. Внешнеэкономические связи, структура экспорта и импорта.
3. Отношения с Россией, формы сотрудничества, перспективы развития.
4. Прогноз экономического развития КНР.

Тема 7. Экономика Японии

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Факторы экономического развития Японии после II мировой войны.
2. Значение социально-экономических реформ.
3. Особенности японского предпринимательства и менеджмента.
4. Малый и средний бизнес Японии. Суть и значение кейрецу.
5. Реформа аграрных отношений. Трудовой фактор.
6. Японский путь научно-технического прогресса

Контрольные вопросы для письменных работ

1. Значение демилитаризации.
2. Экспортноориентированность японской экономики: высокотехнологичность товаров, ЗПИ, экспорт технологий.
3. Торговые отношения Японии со странами АРТ и Россией.

Тема 8. Сравнительная характеристика КНДР и Республики Корея

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Исторический фон экономического развития после 1945-48 гг.
2. Различия в социально-экономических системах.
3. Командно-автаркическая экономика Северной Кореи, основанная на идеологии чучхе.
4. Рыночная экономика Южной Кореи.
5. Чеболь – уникальная корейская схема построения бизнеса.
6. Масштабы экономики и уровень развития. Структурные различия.

Контрольные вопросы для письменных работ

1. Системы и структуры внешнеэкономических связей.
2. Межгосударственные экономические связи на Корейском полуострове.

Тема 9. Экономика Тайваня и Сингапура

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Понятие новых индустриальных стран (НИС).
2. История возникновения НИС. Особенности экономического развития НИС. основных модели развития экономик НИС.
3. Особенности экономического развития НИС: анализ экономики стран – «драконов» и «тигров», латиноамериканские страны; страны БРИКС.
4. НИС «первой волны». Теория «летающих журавлей».
5. Роль японской модели (примера). Схожесть и различие в условиях формирования экономик современного типа.
6. Быстрая индустриализация и формирование сферы услуг нового типа.

Контрольные вопросы для письменных работ

1. Значение сельского хозяйства в экономике Тайваня.
2. Значение банковского сектора и морского транспорта в экономике Сингапура.
3. Экспортноориентированная модель экономики.

Тема 10. Экономика НИС «второй волны»

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Факторы экономического развития стран Юго-Восточной Азии.
2. Экономическая политика: творческое применение японского и южнокорейского опыта.
3. Численность и структура экономически активного населения.

Контрольные вопросы для письменных работ

1. Использование конкурентных преимуществ в международном разделении труда.
2. Вовлечение стран в МРТ.
3. Краткая характеристика экономик Индонезии, Малайзии, Таиланда, Филиппин.

Тема 11. Экономика стран Индокитая.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Общее и особенное в экономической истории стран Индокитая.
2. Формирование командно-административной системы во Вьетнаме, экономики «социалистической ориентации» в Лаосе, рыночных элементов в Камбодже.
3. Экономическая роль агрессии США в Индокитае.
4. Социально-экономические преобразования в странах Индокитая.

Контрольные вопросы для письменных работ

1. Значение помощи СССР.
2. Краткая характеристика экономик СРВ, ЛНДР, Государства Камбоджи.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающегося систематизированные знания в области международном бизнесе и экономики стран Азиатско-Тихоокеанского региона; формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, и владений в области анализа предпринимательской деятельности, производства, тенденций ее развития, и условий торговых операций в международном аспекте.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов основы методологического мышления, систему современных знаний и представлений в области проблем организации предпринимательской деятельности в субъектами стран АТР и внешнеторговых операций; развить у студентов навыки самостоятельного использования в профессиональной деятельности знаний и умений, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов в условиях АТР; сформировать у студентов навыки исследования закономерностей развития и функционирования производства и рынка АТР.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: общие характеристики и специфические особенности экономического развития АТР в целом, а также входящих в него государств и народов на разных этапах их развития; основные этапы и закономерности социально-экономического развития стран АТР; влияние на страны АТР событий и процессов, происходивших в России и в странах Запада в целом; основные методы и приемы изучения источников истории региона в целом, отдельных входящих в него стран, политико-дипломатических отношений и экономических процессов.

Уметь: применять научные методы при изучении и анализе различных экономических процессов; использовать теоретические знания и методы исследования различных периодах экономической интеграции в истории стран АТР; видеть национальные и региональные отличия, а также взаимозависимость стран АТР, отдельных входящих в него стран и народов друг с другом, а также с Россией и странами Запада (Западной Европы и США).

Владеть: навыками самостоятельного анализа и научной оценки различных типов политико-идеологических и экономических концепций развития АТР, их роли в мировой политике и международных отношениях в хронологическом контексте; навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы; навыками оценки позиций представителями разных национальных школ и методологических направлений; навыками оценки степени разработанности и разрешенности конкретных проблем собственного исследования (разрешены; разрешены неудовлетворительно; не поставлены).